

Số: 361 /QĐ-UBND

Bình Dương, ngày 20 tháng 02 năm 2023

**QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc Quy định tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa  
trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương**

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH**

*Căn cứ Luật Tổ chức Chính quyền ngày 19/6/2015; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Tổ chức Chính phủ và Luật Tổ chức Chính quyền địa phương ngày 22/11/2019;*

*Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;*

*Căn cứ Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông.*

*Theo đề nghị của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Dương tại Tờ trình số 281/TTr-SGDĐT ngày 14/02/2023.*

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này Quy định Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa cấp tiểu học và cấp trung học sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương.

**Điều 2.** Sở Giáo dục và Đào tạo; Ủy ban nhân dân huyện, thị xã, thành phố có trách nhiệm tổ chức hướng dẫn, giám sát, kiểm tra việc thực hiện lựa chọn sách giáo khoa sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tiêu chí quy định tại Điều 1.

**Điều 3.** Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh; Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo; Chủ tịch UBND các huyện, thị xã, thành phố và Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này, kể từ ngày ký.

Quyết định này thay thế Quyết định số 806/QĐ-UBND ngày 29/3/2021 của UBND tỉnh Bình Dương về việc ban hành Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương (Kèm theo Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa cấp tiểu học và Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa cấp trung học cơ sở) và Quyết định số 753/QĐ-UBND ngày 28/3/2022 về việc Ban hành Tiêu



chỉ lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương (Kèm theo Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa cấp trung học phổ thông)./.

**Nơi nhận:**

- Như Điều 3;
- TT.TU, TT.HĐND tỉnh;
- CT, các PCT UBND tỉnh;
- LĐVP, TH, KGVX;
- Lưu: VT, H. 12

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN  
KT. CHỦ TỊCH  
PHÓ CHỦ TỊCH



Nguyễn Lộc Hà



# TIÊU CHÍ LỰA CHỌN SÁCH GIÁO KHOA CẤP TIỂU HỌC VÀ CẤP TRUNG HỌC TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH BÌNH DƯƠNG

(Đính kèm Quyết định số 361 /QĐ-UBND ngày 20 /02/2023 của UBND tỉnh Bình Dương)

## I. ĐỐI VỚI CẤP TIỂU HỌC

Sách giáo khoa cấp tiểu học được lựa chọn trong các cơ sở giáo dục phổ thông bảo đảm các tiêu chí sau:

### 1. Tiêu chí 1: Phù hợp với các yếu tố văn hóa, lịch sử của địa phương

1.1. Trình bày đẹp, hài hòa, hình ảnh minh họa phù hợp gắn gũi với văn hóa, lịch sử, địa lý, cộng đồng dân cư và kế hoạch phát triển giáo dục của địa phương.

1.2. Cấu trúc nội dung sách giáo khoa có tính mềm dẻo, phân hóa và tính mở tạo cơ hội thuận tiện để nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp với nhiều nhóm đối tượng học sinh theo đặc thù dân cư của tỉnh và gắn với thực tế, mục tiêu giáo dục của địa phương.

1.3. Ngôn ngữ ngắn gọn, gần gũi, dễ hiểu, dễ sử dụng; hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu các hoạt động phù hợp với đặc điểm kinh tế, xã hội địa phương.

### 2. Tiêu chí 2: Phù hợp với các điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục phổ thông

2.1. Phù hợp năng lực, trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại địa phương, giúp giáo viên thuận tiện tổ chức hoạt động qua các môn học và hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm theo các chủ đề dạy học STEM, rèn luyện kỹ năng sống,... nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và góp phần xây dựng thành phố thông minh của tỉnh Bình Dương.

2.2. Tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch giáo dục (2 buổi/ngày hoặc 1 buổi/ngày); giáo viên thuận lợi thiết kế kế hoạch bài dạy và tổ chức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

2.3. Sách được biên soạn phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại địa phương; đáp ứng việc ứng dụng công nghệ thông tin, triển khai dạy học hiệu quả trên các thiết bị dạy học tiên tiến.

2.4. Cấu trúc sách trình bày có hệ thống; bài học rõ ràng, cụ thể; logo biểu tượng phù hợp trong từng hoạt động, dễ thực hiện; biên soạn theo hướng phát huy vai trò tích cực của học sinh, giúp cha mẹ kết hợp hỗ trợ giáo viên trong việc rèn luyện học sinh tại nhà, phục vụ tốt cho quá trình dạy học trực tuyến mọi lúc mọi nơi.

## II. ĐỐI VỚI CẤP TRUNG HỌC





Sách giáo khoa cấp trung học (gồm trung học cơ sở và trung học phổ thông) được lựa chọn sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương bảo đảm phù hợp các tiêu chí sau:

## **1. Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của tỉnh Bình Dương**

1.1. Ngôn ngữ sử dụng chuẩn tiếng Việt và cách thức thể hiện phù hợp, gần gũi với văn hóa, lịch sử, địa lí của tỉnh; tránh dùng ngôn ngữ bản địa, vùng miền khác gây khó hiểu.

1.2. Cấu trúc, nội dung sách giáo khoa có tính mở tạo cơ hội thuận tiện để nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung, điều chỉnh, tích hợp những nội dung và hoạt động mang tính giáo dục liên môn và tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đặc thù thích hợp, sát với thực tế của tỉnh Bình Dương.

1.3. Các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa khi triển khai thể hiện đúng và đầy đủ nội dung của chương trình môn học hoặc hoạt động giáo dục; phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học hiện tại của cơ sở giáo dục, giúp việc giáo dục chính trị, tư tưởng, truyền thống, đạo đức và lối sống cho học sinh; thấm nhuần, tự hào với văn hóa, truyền thống năng động, sáng tạo, nghĩa tình của tỉnh Bình Dương; sống có trách nhiệm với gia đình, xã hội và cộng đồng.

1.4. Sách giáo khoa có giấy in, mực in tốt, chất lượng; khổ sách, cỡ chữ, phong chữ, gáy sách,... bảo đảm, bền đẹp có thể sử dụng lâu dài; giá thành hợp lí, phù hợp với điều kiện kinh tế của địa phương.

## **2. Tiêu chí 2: Sách giáo khoa phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học tại cơ sở giáo dục**

### **2.1. Phù hợp với điều kiện tổ chức học tập của học sinh**

- Các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa với các hoạt động học tập được chỉ dẫn rõ ràng giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, đáp ứng các yêu cầu cần đạt; bảo đảm tính cơ bản, khoa học, thiết thực và linh hoạt giúp cho giáo viên thiết kế bài giảng phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương.

- Nội dung các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa bảo đảm tính liên mạch, khoa học, dễ hiểu, gần gũi với học sinh, phù hợp với từng đối tượng; có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh rèn luyện khả năng tự học, tự tìm tòi kiến thức, bồi dưỡng năng lực phẩm chất, vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

- Cấu trúc sách giáo khoa tạo cơ hội học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn kĩ năng hợp tác, phát huy tiềm năng và khả năng tư duy độc lập của học sinh như tự học, tự tìm tòi và lĩnh hội tri thức.

- Các nhiệm vụ học tập trong mỗi bài học hướng đến việc phát triển phẩm chất, kĩ năng tự nhận thức, kĩ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn trong cuộc sống cho học sinh.



- Tranh, ảnh, bảng biểu, đồ thị, bản đồ, hình vẽ trong sách giáo khoa rõ ràng, chính xác, cập nhật, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học, lứa tuổi học sinh.

## **2.2. Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của giáo viên và nhà trường**

- Cách thiết kế chủ đề/bài học trong sách giáo khoa có tính mở, phong phú, đa dạng giúp giáo viên dễ dạy, dễ lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực; chú trọng việc tích hợp kiến thức môn học, liên môn phù hợp; xây dựng chủ đề dạy học STEM, rèn luyện kỹ năng mềm giúp học sinh trở thành người công dân toàn cầu, sẵn sàng cho quá trình hội nhập khu vực và quốc tế của tỉnh Bình Dương.

- Sách giáo khoa có các nội dung khoa học, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể tích cực hóa hoạt động học của học sinh, thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn giúp phát triển được năng lực tự học, hợp tác, phát triển được tư duy sáng tạo, năng khiếu, sở trường của học sinh.

- Nội dung sách giáo khoa đa dạng, bảo đảm mục tiêu phân hóa, nhiều hình thức và phương pháp đánh giá, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn công cụ đánh giá được mức độ ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh.

- Cấu trúc sách giáo khoa thuận tiện cho tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học./.

